

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЛЯ ДЕТЕЙ СИРОТ И ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ
ДЕТСКИЙ ДОМ «ХУРЫ ТЫН»

*Военно-патриотическое
воспитание школьников*

*Программа
«Я гражданин России»*



Воспитателя:
Гассиевой
Галины
Михайловны

Владикавказ

И так перед нами ставится вопрос? Что такое патриотизм? Это нравственный принцип, социальное чувство, содержание которого есть любовь к Отечеству, гордость за его прошлое и настоящее, готовность защитить интересы Родины.

Базовый термин- патриотизм на греческом означает- Отечество.

Имеет несколько составляющих:

1. **Национально- патриотическое воспитание**, основанное на нравственных понятиях культуры, традиций русского народа.
2. **Гражданское патриотическое воспитание**- это вера в будущее России, гордость за свою страну.
3. **Героика- патриотическое воспитание**, оно ориентированно на осознание своей причастности к истории своего народа и страны.
4. **Военно- патриотическое воспитание**- составная часть патриотического воспитания и его высшая форма, ориентированная на служении Отечеству, его защиту, привитие гордости за героическую историю Родины.

Сегодня основные задачи патриотического воспитания в нашей стране решаются на основе государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации за 2006-2010г. Основной целью, которой является совершенствование системы патриотического воспитания, обеспечивающей развитие России как свободного демократического государства, формирование у граждан Российской Федерации высокого патриотического сознания верности Отечеству.

Приоритетным направлением программы является патриотическое воспитание подрастающего поколения- детей и молодежи.

При этом главный акцент делается на работу в общеобразовательных учреждениях (школы и общественные организации).

Составной частью патриотического воспитания граждан, воспитание у них готовности к достойному и самоотверженному служению обществу и государству, к выполнению обязанностей по защите Отечества.

Целью военно- патриотического воспитания в образовательных учреждениях является формирование у учащихся любви к Родине и готовности к выполнению конституционного долга по защите Отечества.

Для достижения этой цели в школе необходимо решить следующие задачи:

1. Создать систему военно- патриотического воспитания при этом особое внимание обращать на улучшение работы в ходе учебного процесса и во вне урочное время.
2. Обеспечить организационно- методическое сопровождение этой системы.
3. Совершенствовать формы и методы организаторской работы, применяя инновационные технологии.
4. Формировать патриотические чувства учащихся, развивать чувство гордости за свою страну и ее вооруженные силы.
5. Воспитывать патриота России, не только желающего, но и способного стать на защиту своей Родины, готового преодолеть все трудности на этом нелегком пути. А теперь ознакомимся, как успешно решается эта задача во многих школах России. Важным средством, обеспечивающим успешное решение этих задач является планирование- перспективное, календарное и текущее.

Перспективное планирование- это определение задач, содержания, методов и форм военно- патриотического воспитания на несколько лет, с учетом возрастных изменений учащихся.

Его главная цель- обеспечить комплексность, преемственность и перспективность, а конечном счете- эффективность всей воспитательной работы.

Календарное планирование- предусматривает определение задач, форм и методов работы, рассчитанных на более короткий срок, например на год, сточным указанием сроков и ответственных исполнителей. Его цель организованное, поэтапное претворение в жизнь всех запланированных видов деятельности. Оно позволяет провести все мероприятия спокойно и без суеты, заранее согласовать все вопросы и обеспечить необходимое взаимодействие

Текущее планирование- это определение конкретных воспитательных задач и содержание воспитательное мероприятия. Оно предусматривает формирование патриотического сознания, эмоционально- психологическое воздействие и приобщение к опыту патриотического поведения. При этом учитываются особенности воспитываемого коллектива и его отдельных учащихся, место и формы их деятельности, место и роль взрослых.

Анализ содержания учебных предметов и имеющийся педагогический опыт многих учителей- предметников позволять утверждать, что любой учебный предмет, хоть и в разной степени, способен решать воспитательные задачи патриотического и военно- патриотического характера, как в начальных так и средних и старших класса.

В начальной школе на первый план выступает, прежде всего, задача формирования у школьников таких понятий, как «Родина», «Патриот», «Защитник Родины», «Российские вооруженные силы», воспитание любви к Родине и уважения к людям, которые защищали и защищают.

Успешного формирования патриотического сознания младших школьников в процессе обучения можно достичь, если ведется работа по рассмотрению кругозора детей о Родине, эмоционально знакомит их с примерами героической защиты своей Родины.

Описывая героические подвиги людей защищавших Родину, учитель должен также объяснять мотивы поведения этих людей, что побуждало их на эти подвиги, какими необходимыми качествами они обладали. Но

патриотизм— это не только военная защита своей Родины. Знающий и любящий свою Родину человек должен жить ее интересами, радоваться ее достижениям и огорчаться из-за ее бед.

Настоящий патриот стремиться сделать свою Родину еще краше еще богаче и лучше. Но эти зародившиеся общественно ценные стремления школьников закрепляются лишь в том случае, если будет организована общественно полезная деятельность детей с учетом возрастных особенностей: забота о родных и близких.

Таким образом, в начальной школе военно- патриотическое воспитание в начальной школе имеет ярко выраженную нравственную, мировоззренческую направленность и выступает как активный познавательный процесс. Учитель, опираясь на представление детей о любви к Родине, уважения к ее армии, уточняя и обогащая их, создает у ребят яркие образы, вызывающие эмоциональное отношение к тому, что окружает школьников, и что отражено в исторических и литературных произведениях. Более активно и целенаправленно военно- патриотическое воспитание организовано при изучении учебных дисциплин в средних и старших классах.

Важное место занимает в системе военно- патриотического воспитания- преподавание истории. Учащиеся подмечают очень существенную связь- героическую борьбу русского народа с внешними захватчиками на различных этапах нашей Родины. Эмоциональные характеристики вождей освободительных воин, яркое изложение выразительных эпизодов борьбы с захватчиками в ее различных формах, показ бережной памяти народа о подвигах героев в песнях и сказаниях производят сильное впечатление на учащихся.

Особое место в военно- патриотическом воспитании принадлежит урокам по изучению истории Второй мировой и Великой Отечественно войн. Указать на решающую роль в разгроме фашистской Германии нашей

страны и нашего города в деле спасения человечества от угрозы фашистского порабощения.

Воспитательное влияние уроков усиливается в том случае, если учителем широко используется местный краеведческий материал. Опытные педагоги воспитывают патриотические чувства школьников на примерах воинского трудового героизма земляков. Особенно эффективно непосредственное общение учащихся с людьми, которые защищали Родину и совершали подвиги. Эмоциональному восприятию способствуют также применения пособий и видеофильмов о Великой Отечественной войне. О верности своему воинскому долгу, о самоотверженности российских воинов во время афганской и чеченской войн, можно и нужно рассказывать учащимся с учетом исторического анализа этих событий. При этом особую ценность имеют воспоминание об участниках этих войн, так как события эти происходили на памяти нынешних поколений учащихся. Не менее важное значение в военно- патриотическом воспитании имеют уроки литературы, которые отражают жизнь в картинах и образах, оказывающих воздействие на чувства человека и вызывающих раздумья над яркой поэтической мыслью произведения. Практика показывает, что лучшие произведения русской, советской и российской литературы позволяет раскрыть перед учащимися патриотизм как одно из наиболее глубоких чувств, свойственным россиянам.

В неразрывной связи с патриотизмом школьниками усваивается идея необходимости защиты Родины от врагов. Литературные произведения вводят учащихся в круг таких политических и общечеловеческих проблем, как причины возникновения войн и ответственность людей за их предотвращение, человек и война, борьба добра и зла, воинское и гражданское мужество показывает цену основополагающих человеческих качеств на войне, таких как героизм, чувство долга, товарищества, самопожертвование и др.. Задача педагога заключается в том, чтобы стремиться к максимальной реализации воспитательных возможностей

каждого произведения. С этой целью он акцентирует внимание учащихся при изучении произведений на такие воспитательные моменты, которые наиболее ярко запечатлены и делает это таким образом, чтобы усвоение одних произведений служило опорой для восприятия других. Воспитательное значение литературы велико и потому, что героический и эстетический идеалы школьников способствуют всестороннему формированию личности, правда, с учетом возрастных особенностей учащихся.

Формирование военно- патриотических взглядов и убеждений учащихся значительно усиливается и закрепляется эмоциональным воздействием уроков музыки и изобразительного искусства. Это достигается специально подобранными военно- патриотическими темами и репертуаром. Рисунки ребят на патриотические темы, активное участие детей в осмыслении, анализе картины, пение патриотических песен и прослушивание музыки обеспечивают синтез знаний и переживаний, сочетание эмоционального и рационального в военно- патриотическом воспитании.

Многие задачи военно- патриотического воспитания могут успешно разрешаться на уроках физической культуры, так как занятия физической культурой и спортом прочно связаны с подготовкой будущих воинов к защите Родины в составе российских Вооруженных сил. Моральная и психологическая устойчивость, высокая физическая зависимость, хорошая координация движения могут быть выработаны на уроках физической культуры.

Важное место в системе военно- патриотического воспитания занимают уроки ОБЖ. На уроках Основы Военной Службы осуществляется идейная, психологическая и патриотическая подготовка учащихся в службе в Вооруженных силах РФ. При изучении этого раздела в качестве примеров используется все многообразие событий из военной истории отечественных вооруженных сил, которые формируют у учащихся чувство гордости за

русского солдата, восхищение его героизмом. Особенно большое значение для формирования будущего война имеют занятия по строевой, огневой, тактической и физической подготовке, так как они развивают у учащихся умение и навыки, нужные солдату, а также готовят их в моральном и психологическом плане.

Большую роль в направлении патриотического воспитания как форма имеют также:

1. Экскурсии в музей. Проведение там занятий по определенным темам.
2. Уроки мужества- одна из форм патриотического воспитания. Их можно проводить к знаменательным датам военной истории России, юбилеям выдающихся соотечественников.
3. Встречи с ветеранами Великой отечественной войны и труда, разведки и контрразведки, боевых действий в Афганистане значительно повышают воспитательный эффект уроков мужества и других мероприятий. Их подвиги отражены на стендах музея. Встречи с заслуженными ветеранами- защитниками Отечества усиливают воспитательный, патриотический заряд.

Я думаю большую роль сыграла бы возобновление таких военно-спортивных игр, как «Орленок», и «Зарница». Они позволяют развивать не только физический, но духовный и интеллектуальный потенциал личности. Большое воспитательное значение имеют также уроки посвященные дням воинской славы Росси. На таких уроках мы ставим следующую воспитательную цель- формирование чувства гордости и уважения к историческому прошлому Родины, Российским Вооруженным силам.

В направлении патриотического воспитания можно использовать также «Традиции военно-рыцарского воспитания» у кавказских народов, в том числе и у нашего народа.

Из личного опыта экскурсий по местам боевой славы нашего города и республики (памятник Барбашову на аллею славы, к памятникам тех героев Советского союза, которые похоронены в ограде Осетинской церкви).
Встречи с ветеранами Великой отечественной войны В.П.Серебрянников.

Экскурсия в музей И.А.Плиева II Герой советского союза и монгольской народной республики.

Беседы на темы:

1. Владикавказ город Воинской славы.
2. Их именами называют улицы нашего города.
3. «Я патриот России» (сочинение).
4. «Рассказ о русском флоте».
5. «Мужские праздники планеты».
6. «Традиции военно- рыцарского воспитания у Осетин».
7. «Армия и Российское общество».
8. «Под российскими знаменами».
9. Воспитание подрастающего поколения в духе интернационализма и его значение».

Использованная литература.

1. Из опыта работы. М.Дзугоева, учитель истории, Республика Северная Осетия- Алания, г. Владикавказ.
2. Людмила Тетушкина. Методист по военно- патриотическому воспитанию, г.Чита- По ступеням воспитания патриота.
3. Вячеслав Каледин- преподаватель ОБЖ, г. Сылва. Пермский край, школа 1.
4. Владимир Белов, школа522, г. Москва.